

Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

OBS Futura
SCHEEMDA



JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	OBS Futura	School	OBS Futura
Datum	31-05-2022	Datum	
Inleiding	In ons jaarplan staat beschreven welke voornemens we hebben in relatie met het schoolplan. Welke doelen we willen halen en op welke manier wij deze willen realiseren en wat daarvoor nodig is. Middels dit jaarplan evalueren we onze doelen en borgen we de beschreven doelen.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Ons schoolconcept is ontwikkeld vanuit een collectieve pedagogische ambitie. We gaan daarbij uit van de nieuwsgierigheid en verwondering van ieder kind. Wij willen dat kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen, zodat zij de toekomst kunnen uitvinden.	
2. We willen dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen, dat ze onafhankelijk, creatief en kritisch leren denken, dat ze goed kunnen samenwerken en zichzelf doelen stellen. En dat ze zelf de verantwoordelijkheid nemen over hun eigen leerproces.	
3. Ons Kindcentrum is een krachtige, inspirerende omgeving waar spelen, leren, ontspanning en inspanning hand in hand gaan. Een plek met vrije ruimte en met de rust om te ontmoeten en te zijn wie je bent en wie je wilt worden.	
4. Ons uitgangspunt is dat je altijd leert en dat je veel van elkaar leert. Dit geldt voor onze leerlingen, maar ook voor de professionals. Zij zijn er om de kinderen te ondersteunen, te laten reflecteren en uit te dagen een volgende stap te nemen.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal 11,00 Directie/ administratie 1,19 Leraren 10,65	
Groepen	1/2A, 1/2B, 1/2C, 3, 4/5b, 5a/6a, 6b, 7, 8a en 8b	
Functies [namen / taken]	Directeur: Annet Wortelboer IB: Olga Leeuwerik HB: Ina Greving ICT: Lita Bruining	
Twee sterke kanten	Hoge leeropbrengsten Sterke zorg en begeleiding	
Twee zwakke kanten	Ruimteverdeling in het gebouw	
Twee kansen	Opvang en onderwijs in pandig	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Verhogen opbrengsten 1S Rekenen. Invoeren Kindbegrip.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8			Totaal
20	28	21	16	17	35	23	30			190
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Leerstofaanbod	Oriëntatie en implementatie onderwijsvorm nieuwe school	groot
GD2	Strategisch beleid	Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij	groot
GD3	Strategisch beleid	Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden	groot
GD4	Directe instructie <i>npo school programma 2020-2025</i>	Teamscholing rekenen (deskundigheidsbevordering)	groot
GD5	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen <i>npo school programma 2020-2025</i>	Interventies gericht op het welbevinden van onze leerlingen	groot
GD6	Klassenverkleining <i>npo school programma 2020-2025</i>	Extra groep formeren en extra handen in de groep, zodat er ruimte en tijd is om de leerlingen de extra aandacht te bieden die ze nodig hebben (als groep en individu)	groot
KD1	Strategisch beleid	Een professionele leercultuur	klein

Uitwerking GD1: Oriëntatie en implementatie onderwijsvorm nieuwe school	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Implementatie nieuwe rekenmethode • Werken naar 1S (referentieniveaus)
Resultaatgebied	Leerstofaanbod
Huidige situatie + aanleiding	<p>Sinds 1 augustus 2020 zijn obs Jaarfke en de Eexterbasisschool in Scheemda gefuseerd en zijn nu samen OBS Futura. OBS Futura is gevestigd in het gebouw De Zwerm. Op de vorige scholen is al gestart met de methode WIG 5. De eerste schooljaren op de nieuwe school hebben gebruikt om de manier van werken af te stemmen. I.v.m. de twee Coronajaren is er veel thuisonderwijs gegeven, daardoor heeft het afstemmen meer tijd gekost.</p> <p>In het schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met de cursus rekenen van Wizz-scholing. Deze scholing krijgt dit schooljaar een vervolg. We gaan met de elkaar de werkwijze afstemmen. De organisatievorm bepalen. We leren hoe er effectieve rekenlessen kunnen worden gegeven. Aandacht voor de doorgaande lijn in de rekendidactiek En werken naar 1S. Aandacht voor het automatiseren en samenwerkend leren. Het werken op rekengebied is vastgelegd in de kwaliteitskaart Rekenen. Deze is dit jaar geëvalueerd en bijgewerkt.</p> <p>De manier van werken bij begrijpend lezen hebben we in de kwaliteitskaart Begrijpend lezen. Deze wordt jaarlijks geëvalueerd.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Voor gelijke kansen voor elke leerling geven we ongelijk onderwijs!</p> <p>Dit schooljaar willen we middels de rekencursus de vakinhoudelijke kennis over de opbouw van leerlijnen verdiepen. Na het volgen van deze cursus hebben we kennis van de cruciale momenten binnen leerlijnen. Daarnaast hebben we inzicht in rekenprocessen bij leerlingen en kunnen op basis daarvan het onderwijsaanbod vormgeven vanuit de leerlijn en afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het streven hierbij is om zoveel mogelijk leerlingen referentieniveau 1S te laten halen.</p> <p>Er wordt diepgang aangebracht als het gaat om de opbouw van leerlijnen en rekendidactiek, zodat er bewuste keuzes gemaakt kunnen worden in instructies, aanpak en verwerking van het rekenonderwijs.</p> <p>Inhoud van de cursus: Domeinen en leerlijnen De opbouw, de cruciale momenten en strategieën komen aan bod.</p> <p>Didactische modellen In het protocol Ernstige RekenWiskunde problemen en Dyscalculie worden handreikingen gegeven voor het goed opbouwen van de les, observatie en diagnostiek. De hoofdfasen in de leerlijnen, het handelingsmodel en het drieslagmodel zijn hierbij belangrijke didactische modellen. Door gebruik te maken van deze handreikingen en didactische modellen kunnen we een leerlijn effectief en doelgericht opbouwen.</p> <p>De referentieniveaus rekenen Voor een goede doorstroming naar het voortgezet onderwijs is het nodig in het basisonderwijs een stevige basis te leggen op de domeinen getallen, verhoudingen, meten-meetkunde en verbanden. Uitgangspunt hierbij is het 1S-niveau. We kijken specifiek naar de leerlingen die wel 1S zouden kunnen halen, maar dat</p>

	<p>in de praktijk niet lijken te halen. We gaan in op vroegtijdig signaleren van deze leerlingen en wat zij nodig hebben aan ondersteuning om toch het niveau 1S te kunnen halen. Daarnaast leren we: leerlingen die moeite hebben met rekenen en voor wie een verantwoorde keuze voor 1F als fundament passend is. Door inzicht te hebben in de verschillende niveaus kan de school het aanbod beter afstemmen op wat leerlingen daadwerkelijk moeten kennen en kunnen passend bij het vervolgonderwijs.</p> <p>Differentiatie in de les In elke klas heb je te maken met verschillen tussen leerlingen, zeker als het gaat om rekenen. Hoe bepaal je wie wat nodig heeft? Wat betekent dit voor de voorbereiding van je lessen?</p> <p>Doelgericht werken en actieve betrokkenheid van leerlingen Het werken met leerlijnen kan je helpen om doelgerichter te werken. Focus houden op doelen en gerichte keuzes maken zijn hierbij aandachtspunten. Door leerlingen te betrekken bij de doelen, zal de motivatie van de leerlingen verhogen en het eigenaarschap vergroten. De leerkracht kan bij duidelijke doelen gerichte feedback aan de leerlingen geven. We gaan bij het geven van feedback uit van de drieslag: feed up, feed back en feed forward.</p>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Implementatie WIG5 > Teamscholing rekenen afmaken > werkwijze afstemmen > organisatievorm afstemmen > Effectieve rekenlessen geven > Doorgaande lijn in de rekendidactiek >Werken naar 1S >Aandacht voor het automatiseren >Samenwerkend leren
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • vast punt op teamvergaderingen • teamscholing
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • teamscholing
Betrokkenen (wie)	teamvergadering, bouwvergadering, werkgroep basisvakken mb/bb, mt en ib
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>We hebben dit schooljaar op teamniveau een scholing rondom het rekenonderwijs gevolgd. Hier zijn we vorig schooljaar mee gestart. Sinds dit schooljaar maken we gebruik van draaiboeken waarin we goed in beeld hebben wat de leerlingen en groepen nodig hebben om de gestelde doelen te halen. We hebben een werkgroep rekenen samengesteld die aan kwaliteitsverbetering werkt. In de groepen wordt extra aandacht besteed aan het automatiseren van cruciale vaardigheden. We hebben vanaf groep 6 aanpassingen in de methode aangebracht t.a.v het cijferen optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen d.m.v. staartdeling. Dit is vastgelegd in een kwaliteitskaart. Voor de leerlingen van groep 7 hebben we vanaf januari '23 uitbreiding van de rekentijd door wekelijks na schooltijd in kleine groepjes extra rekenonderwijs te bieden. Ook het gebruik maken van dezelfde rekentaal en dit ook structureel inzetten heeft effect op de ontwikkeling van de leerlingen, hier hebben dit schooljaar met elkaar over gesproken en afspraken over gemaakt. Voor zwakke rekenaars is het mogelijk om naast de methode ook materialen in te zetten van Rekenroute. Voor de sterke rekenaars die onvoldoende uitdaging uit de methode halen zetten we RekenXI in. We zijn over het geheel tevreden over de resultaten en de groei die de groepen hebben gemaakt.</p> <p>We hebben de subsidie van het Masterplan Basisvaardigheden ontvangen voor de komende twee schooljaren . We zetten het ingezette beleid door. van de extra middelen willen we de onderwijstijd voor specifieke groepen leerlingen uitbreiden en materialen aanschaffen.</p>	

Uitwerking GD2: Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij	
Hoofdstuk / paragraaf	Strategisch beleid
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Eigenaarschap van leerlingen vergroten • Gebruik data-/doelenborden verstevigen en vastleggen in borgingsdocumenten
Resultaatgebied	Leerstofaanbod
Huidige situatie + aanleiding	We werken met met dag- en weekplanningen. Er zijn afspraken gemaakt over de inhoud van de plannings voor de leerlingen. Per bouw is er afstemming wat betreft de opbouw en de doorgaande lijn. In de groepen wordt gewerkt met data- en doelenborden. Tijdens de kindgesprekken is hier aandacht voor d.m.v. de ik-doelen. Alle kinderen hebben een portfolio.
Gewenste situatie (doel)	Eigenaarschap vastleggen in borgingsdocument Data- en doelenborden implementeren en vastleggen in kwaliteitskaart
Activiteiten (hoe)	<p>Afspraken borgen in kwaliteitskaart</p> <p>Met elkaar in gesprek over eigenaarschap bij leerlingen. Borgingsdocument opstellen</p> <p>Portfolio's evalueren en optimaliseren. Afspraken borgen in kwaliteitskaart.</p> <p>Kindgesprekken evalueren. Afspraken borgen in kwaliteitskaart.</p>
Consequenties organisatie	teambijeenkomsten (zie jaarrooster)
Consequenties scholing	Leren anders organiseren
Betrokkenen (wie)	teamvergadering, bouwvergadering, werkgroep, mt en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, werkgroepen, MT, IB
Meetbaar resultaat	Borgingsdocument Eigenaarschap
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	tijdens de teambijeenkomsten (klein) in februari en juni (groot)
Borging (hoe)	Afspraken worden vastgelegd in borgingsdocumenten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Alle afspraken die we maken borgen we in kwaliteitskaarten. Gaandeweg het proces kregen we in de gaten dat we afspraken over het vergroten van eigenaarschap vergroten bij de leerlingen hadden weggezet in verschillende kwaliteitskaarten.</p> <p>We evalueren jaarlijks het gebruik van de portfolio's. De afspraken en verbeterpunten zijn opgenomen in de kwaliteitskaart Rapportage. Eigenaarschap vergroten bij leerlingen is uitgewerkt in de kwaliteitskaart Eigenaarschap. Eigenaarschap heeft raakvlakken met andere gebieden en is een onderdeel van andere kwaliteitskaarten als STEAM, Rapportage, Communicatie op maat.</p> <p>We evalueren jaarlijks het gebruik van de portfolio's. De afspraken en verbeterpunten zijn opgenomen in de kwaliteitskaart Rapportage.</p> <p>De kindgesprekken zijn geëvalueerd. De afspraken zijn opgenomen in de kwaliteitskaart Communicatie op maat.</p>	

Uitwerking GD3: Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden	
Hoofdstuk / paragraaf	Strategisch beleid
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling samenwerking kindcentrum • Contacten met de partners in het Kindcentrum structureren • Ontwikkelen doorgaande leerlijnen in Kindcentrum
Resultaatgebied	Kindcentrum
Huidige situatie + aanleiding	<p>De weg naar de vorming van het Kindcentrum Futura is op 19 april 2022 afgerond. Op 19 april is er een audit geweest en is Futura Kindcentrum geworden.</p> <p>Er zijn diverse overleggroepen die zich ieder in een specifiek onderwerp hebben verdiept. Deze overleggroepen zijn aan de slag gegaan met de vraag hoe we onderwijs en opvang kunnen verbinden, in eerste instantie met name de mensen van de onderbouw. In het onderbouwoverleg zitten leerkrachten van beide scholen, en pedagogisch medewerkers van KiWi en Peuterwerk. De gezamenlijke thema's, de doorgaande lijnen wat betreft pedagogisch en didactisch handelen staan in dit overleg op de agenda. De collega's weten elkaar te vinden en zijn met hun groep bij elkaar op bezoek geweest.</p> <p>Er zijn verschillende structurele overleggen binnen het gebouw De Zwerm opgezet. Zo is er gebruikersoverleg waar ook de beheerders van het gebouw bij aanschuiven. Een overleg met de directie van de opvang, peuterwerk en de beide basisscholen. De twee collega's van de basisscholen hebben twee-wekelijks overleg. Daarnaast is er nog een ondersteuningsoverleg met de IB-ers, GGD en eventueel andere externe betrokkenen. En een overleg onderbouw met pedagogisch medewerkers en de onderbouwleerkrachten. Hier worden de doorgaande lijnen besproken en gezamenlijke thema's afgesproken.</p>
Gewenste situatie (doel)	Kindcentrum De Zwerm verder vormgeven. Doorgaande lijnen en afspraken borgen.
Activiteiten (hoe)	<p>Gezamenlijke afspraken en regels plein, de doorgaande lijnen op didactisch en pedagogisch handelen afspreken en borgen.</p> <p>Warme overdracht afspreken en borgen.</p> <p>Mogelijkheden onderzoeken om de samenwerking/afstemming basisschool-BSO te intensiveren. Daarmee kan een bredere doelgroep bereikt worden met een breder aanbod van activiteiten.</p>
Betrokkenen (wie)	teamvergadering, bouwvergadering, werkgroepen, mt en ib
Plan periode	wk
Borging (hoe)	Borgingsdocument doorgaande leerlijn

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>We hebben onze eigen afspraken en regels voor op het plein. Deze zijn gedeeld met de andere gebruikers. Zoals we het nu hebben afgesproken en afgestemd werkt het voor alle partijen naar tevredenheid.</p> <p>Over de doorgaande lijnen op didactisch en pedagogisch handelen zijn geregeld gesprekken. Vanuit het LEA overleg is er nu een werkgroep aan de slag om de doorgaande lijnen op te zetten wat betreft de leerlijnen.</p> <p>Binnen De Zwerm is er een goede warme overdracht. De lijnen zijn kort en we weten elkaar te vinden. Naar aanleiding van het LEA overleg is op gemeentelijk niveau een werkgroep bezig om de warme overdracht opvang-school te optimaliseren. Wij volgen dit beleid.</p> <p>Mogelijkheden onderzoeken om de samenwerking/afstemming basisschool-BSO te intensiveren. Daarmee kan een bredere doelgroep bereikt worden met een breder aanbod van activiteiten. Dit heeft nu prioriteit bij de opvangorganisatie. Wij ondersteunen dit waar we kunnen.</p>	

Uitwerking GD4: Teamscholing rekenen (deskundigheidsbevordering)	
Hoofdstuk / paragraaf	Directe instructie
Gewenste situatie (doel)	De kennis, de vaardigheden en het eigen (didactisch handelen) van de leerkrachten met betrekking tot het rekenonderwijs professionaliseren. De scholing en de stappen die daaruit voortkomen moeten leiden tot: <ul style="list-style-type: none"> • effectieve(re) rekenlessen • gerichte keuzes in de rekenlessen • afstemming van het rekenonderwijs in de verschillende bouwen • leeropbrengsten die passend zijn bij de leerlingpopulatie
Activiteiten (hoe)	Er worden drie scholingsbijeenkomsten van 2 ½- 3 uur voor het team gepland. Tijdens de bijeenkomsten wordt er informatie (scholing) gegeven, is er ruimte voor uitwisseling van praktijkervaringen en worden afspraken gemaakt over vervolg. Daarnaast worden 2 dagdelen klassenconsultaties gepland. Voor de klassenconsultaties worden observatiepunten gebruikt die aansluiten bij de scholing en brengen de leerkrachten eigen leervragen in.
Plan periode	wk 38 en 7
Eigenaar (wie)	Team
Omschrijving kosten	De kosten worden gebruikt voor de scholingsbijeenkomsten gegeven door Margreet Mulder.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>We hebben dit schooljaar op teamniveau een scholing rondom het rekenonderwijs gevolgd. Hier zijn we vorig schooljaar mee gestart.</p> <p>Sinds dit schooljaar maken we gebruik van draaiboeken waarin we goed in beeld hebben wat de leerlingen en groepen nodig hebben om de gestelde doelen te halen. We hebben een werkgroep rekenen samengesteld die aan kwaliteitsverbetering werkt. De werkgroep Rekenen neemt ook deel aan de PLG Rekenen van SOOOG..</p> <p>In de groepen wordt extra aandacht besteed aan het automatiseren van cruciale vaardigheden. We hebben vanaf groep 6 aanpassingen in de methode aangebracht t.a.v het cijferen optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen d.m.v. staartdeling. Dit is vastgelegd in een kwaliteitskaart. Voor de leerlingen van groep 7 hebben we vanaf januari '23 uitbreiding van de rekentijd door wekelijks na schooltijd in kleine groepjes extra rekenonderwijs te bieden. Ook het gebruik maken van dezelfde rekentaal en dit ook structureel inzetten heeft effect op de ontwikkeling van de leerlingen, hier hebben dit schooljaar met elkaar over gesproken en afspraken over gemaakt. Voor zwakke rekenaars is het mogelijk om naast de methode ook materialen in te zetten van Rekenroute. Voor de sterke rekenaars die onvoldoende uitdaging uit de methode halen zetten we RekenXI in.</p> <p>Een van de bijeenkomsten van de scholing Rekenen was gericht op het aanbod van groep 1 en 2. Deze scholing was gebaseerd op de methode Rekenplein. Deze methode is aangeschaft en wordt geïmplementeerd. De implementatie Rekenplein wordt een onderdeel van het Masterplan Rekenen</p> <p>We zijn over het geheel tevreden over de resultaten en de groei die de groepen hebben gemaakt.</p>	

Uitwerking GD5: Interventies gericht op het welbevinden van onze leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Weerbaarheidstraining Rots en water voor groep 6 • Gouden weken (doorgaande lijn, afstemming)
Gewenste situatie (doel)	-We willen dat alle kinderen zich veilig voelen op school. -De kinderen weten welke stappen ze kunnen nemen als ze zich niet veilig voelen, als er sprake is van pestgedrag. -We hebben goed in beeld hoe het gesteld is met de veiligheid en pestgedrag en -beleving van onze leerlingen. -De kwaliteit van ons SEO aanbod verbeteren. -Kindbegrip implementeren
Activiteiten (hoe)	-Er is structureel aandacht voor het welbevinden van de leerlingen (zie ook groepsplan).-We nemen in oktober 2022 de vragenlijsten 'leer- en leefklimaat' en 'sociale veiligheid' af om de veiligheid, welbevinden en betrokkenheid, pestgedrag en -beleving in beeld te brengen. -Op de agenda van de Kinderraad staat structureel veiligheid en welbevinden. -Kwink wordt met het team geëvalueerd -Zien! wordt Kindbegrip > het team wordt hierover geïnformeerd. -Groep 6 krijgt een weerbaarheidstraining.
Plan periode	wk
Kosten	925
Omschrijving kosten	Weerbaarheidstraining Rots en Water voor groep 6 Kosten zijn nog onder voorbehoud
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Structureel op de agenda van de teamvergaderingen en Kinderraad

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Er is structureel aandacht voor het welbevinden van de leerlingen, dit wordt opgenomen in het groepsplan. In oktober 2022 hebben we de vragenlijsten 'leer- en leefklimaat' en 'sociale veiligheid' afgenomen om de veiligheid, welbevinden en betrokkenheid, pestgedrag en -beleving in beeld te brengen. De resultaten zijn geanalyseerd en verwerkt in de schoolrapportage. Dit is opgenomen in beleid.</p> <p>Veiligheid en welbevinden is een structureel agendapunt op de vergadering van de Kinderraad. Kwink wordt met het team jaarlijks geëvalueerd. Aanpassingen en toevoegingen zijn opgenomen in de kwaliteitskaart</p> <p>Zien! wordt Kindbegrip. Dit wordt volgend schooljaar geïmplementeerd. Groep 6 heeft de weerbaarheidstraining Rots en Water gevolgd. Dit had niet het gewenste resultaat. Er is een wisseling van R&R docent geweest. We zullen per jaar gaan bekijken of de Rots en Water trainingen een toegevoegde waarde hebben voor de desbetreffende groep 6</p>	

Uitwerking GD6: Extra groep formeren en extra handen in de groep, zodat er ruimte en tijd is om de leerlingen de extra aandacht te bieden die ze nodig hebben (als groep en individu)	
Hoofdstuk / paragraaf	Klassenverkleining
Gewenste situatie (doel)	We hebben op basis van onze formatie recht op ongeveer 8 groepen. Met de extra middelen willen we de groepen klein houden, zodat we de leerlingen optimaal kunnen begeleiden en de leerkrachten de ruimte hebben om aan de hiaten te werken.
Activiteiten (hoe)	We hebben ervoor gekozen de NPO middelen in te zetten om 10 groepen te kunnen realiseren. Dit doen we door extra leerkrachten in te zetten. Daardoor houden we de groepen klein en hebben minder combinatiegroepen. Ook kunnen we daardoor onze huidige groep 7b in een enkele groep plaatsen, zodat deze groep na 2 onrustige jaren meer structuur en stabiliteit krijgen en kan er gericht aan de hiaten worden gewerkt.
Plan periode	wk
Kosten	78056
Omschrijving kosten	De kosten worden gebruikt om een tiende groep te kunnen formeren. Hiervoor hebben we een extra leerkracht ingezet, nl Truus Willemsen. Zij wordt 2 jaar betaald uit de NPO middelen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>We hebben op basis van onze formatie recht op ongeveer 8 groepen. Met de extra middelen hebben we de groepen klein kunnen houden, zodat we de leerlingen optimaal kunnen begeleiden en de leerkrachten de ruimte hebben om aan de hiaten te werken. Uiteindelijk hebben we dit schooljaar 10 groepen kunnen maken en hebben naast drie kleutergroepen ook twee groepen 8 kunnen formeren. Dit heeft een positieve bijdrage geleverd aan de ontwikkeling van de desbetreffende leerlingen. Volgend schooljaar kunnen nog een jaar gebruik maken van deze extra middelen en die gaan we wederom inzetten voor de klassenverkleining.</p>	

Uitwerking KD1: Een professionele leercultuur	
Hoofdstuk / paragraaf	Strategisch beleid
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> De leerkrachten nemen de verantwoordelijkheid voor hun eigen professionele ontwikkeling (eigenaarschap)
Resultaatgebied	Professionele ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Didactische en pedagogische kennis en inzichten met. en van elkaar delen en leren
Activiteiten (hoe)	Samen lessen voorbereiden. Collegiale consultaties.
Betrokkenen (wie)	team en ib
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Op het gebied van Begrijpend lezen hebben de leerkrachten samen lessen voorbereid. Good practice wordt gedeeld en er zijn afspraken gemaakt. Deze zijn geborgd in de kwaliteitskaart Begrijpend Lezen. De kwaliteitskaart begrijpend lezen wordt volgend schooljaar geëvalueerd.</p> <p>We hebben een werkgroep rekenen samengesteld die aan kwaliteitsverbetering werkt. Er is veel met elkaar gesproken over het rekenonderwijs, de doorgaande lijnen, de hiaten, de manier van werken en de rekentaal. De afspraken zijn opgenomen in de kwaliteitskaart rekenen.</p>	